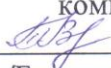


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕГ. № 166
Дата «19» 01 2022

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.
Председатель цикловой
комиссии

/Булгаирова Т.В./

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:

/М.И. Безрученко/
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Уровень программы базовый

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Объем программы: 40 часов
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Разработчик: Соколова О.А.,
преподаватель высшей категории ГБПОУ «Ржевский колледж»

Ржев, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание» учитывая Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа по учебному предмету «Введение в специальность» для уровня среднего общего образования (1 курс) /базовый уровень/ разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021, №Р-98), программу воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

1. удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
2. общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
3. развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
4. развитие навыков самообразования и самопроектирования;
5. углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
6. совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебного предмета «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл предметов по выбору. По учебному плану специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» учебный предмет «Введение в специальность» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Введение в специальность » сопровождается текущей и промежуточной аттестацией .

Порядок проведения и форма текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Общей учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Введение в специальность » у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
ЛР 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России и к символике РФ.	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций
ЛР 2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Устный ответ, подготовка сообщений.
ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа Осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	Понимает роль общественных наук и применяет полученные	Студенческие дебаты, дискуссии.

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	знания в жизни.	
ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне. Сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Понимает значимость и ценность толерантного поведения. Осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий, осуществление деловой коммуникации, готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Результативное выполнение командных заданий.
ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры, осознание правил личной этики и	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.

	общечеловеческих ценностей.	
ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, используя различные источники информации
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Подготовка презентаций, творческих проектов
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Формирует отношение к физическому и психологическому здоровью	Работа в паре, диалог
ЛР13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Осознает ценность семьи и семейных традиций. Убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Дискуссия, беседа на уроке

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	Выполнение заданий по темам Задания по планированию решения задачи и прогнозированию результата
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	формировать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Работа с различными источниками информации при выполнении заданий
умение определять назначение и функции	Определяет назначение и функции различных	Заполнение сравнительной таблицы.

различных социальных институтов;	социальных институтов.	
Познавательные УУД		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников. Задания, содержащие элементы исследовательской деятельности
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос. Работа со словарями Составление схем-опор
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные УУД		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания. Взаимоконтроль и взаимооценка Задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме. Составь задание партнеру, диалоговое слушание
--	--	---

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса «Введение в специальность»:

- 1) развитие личности обучающихся средствами учебного предмета;
- 2) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 3) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 4) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 5) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 6) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Вид занятия
1	2		3	4
Раздел 1. Основные понятия в экономике			6	
Тема 1.1 Основные понятия в экономике	1	Основные понятия в экономике. Определение экономики. Микроэкономика. Макроэкономика. Рыночная экономика. Производство. Распределение труда.	2	урок получения новых знаний
Тема 1.2 Проблема ограниченности выбора	2	Проблема ограниченности выбора. Потребление. Нужда. Потребность. Экономические блага. Рынок. Проблема ограниченности выбора.	2	комбини- рованный урок
Тема 1.3 Экономические системы в стране	3	Экономические системы в стране. Понятие экономической системы. Традиционная. Централизованная. Смешанная. Рыночная. Три главных вопроса экономики.	2	урок повторения и обобщения полученных знаний
РАЗДЕЛ 2. Истоки бухгалтерской профессии			18	
Тема 2.1 Возникновение бухгалтерского учета	4	Возникновение бухгалтерского учета. Понятие бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского учета. Возникновение бухгалтерского учета как науки. Лука Пачоли. Герб бухгалтеров.	2	урок получения новых знаний
Тема 2.2 Возникновение учета в Древнем Египте	5	Возникновение учета в Древнем Египте. Бухгалтерский учет в Древнем Египте: основные черты и этапы.	2	комбини- рованный урок
Тема 2.3 Возникновение учета в Вавилонии	6	Возникновение учета в Вавилонии Бухгалтерский учет в Вавилонии: основные черты и этапы.	2	комбини- рованный урок

Тема 2.4 Возникновение учета в Античной Греции	7	Возникновение учета в Античной Греции. <i>Бухгалтерский учет в Античной Греции: основные черты и этапы.</i>	2	комбинированный урок
Тема 2.5 Возникновение учета в Античном Риме	8	Возникновение учета в Античном Риме. <i>Бухгалтерский учет в Античном Риме: основные черты и этапы.</i>	2	комбинированный урок
Тема 2.6 Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии	9-10	Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии. <i>Бухгалтерский учет эпохи Возрождения. Двойная бухгалтерия.</i>	4	комбинированный урок
Тема 2.7 Ведение учета в России	11-12	Ведение учета в России. <i>Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. Организация бухгалтерского учета. ФЗ «О бухгалтерском учете».</i>	4	комбинированный урок
РАЗДЕЛ 3. Профессия – бухгалтер			16	
Тема 3.1 Место и роль бухгалтера в современном обществе	13-14	Место и роль бухгалтера в современном обществе. <i>Становление профессии бухгалтера. Квалификация бухгалтера. Требования, предъявляемые к бухгалтеру. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.</i>	4	комбинированный урок
Тема 3.2 Права, обязанности и ответственность бухгалтера	15-16	Права, обязанности и ответственность бухгалтера. <i>Права бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера. Ответственность бухгалтера.</i>	4	комбинированный урок
Тема 3.3 Этические принципы бухгалтера	17-18	Этические принципы бухгалтера. <i>Профессиональная этика бухгалтера. Принципы этики. Коммерческая тайна.</i>	4	комбинированный урок
Тема 3.4 Компьютерные технологии в работе бухгалтера	19-20	Компьютерные технологии в работе бухгалтера. <i>Автоматизация бухгалтерского учета. Программа 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия. Принципы компьютерной обработки данных. Дифференцированный зачет</i>	4	комбинированный урок
Всего			40	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела, темы	Количество часов	
	аудиторных	Из них ПЗ
Раздел 1. Основные понятия в экономике	6	
Тема 1.1. Основные понятия в экономике	2	
Тема 1.2. Проблема ограниченности выбора	2	
Тема 1.3. Экономические системы в стране	2	
Раздел 2. Истоки бухгалтерской профессии	18	
Тема 2.1. Возникновение бухгалтерского учета	2	
Тема 2.2. Возникновение учета в Древнем Египте	2	
Тема 2.3. Возникновение учета в Вавилонии	2	
Тема 2.4. Возникновение учета в Античной Греции	2	
Тема 2.5 Возникновение учета в Античном Риме	2	
Тема 2.6 Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии	4	
Тема 2.7 Ведение учета в России	4	
Раздел 3. Профессия - бухгалтер	16	
Тема 3.1. Место и роль бухгалтера в современном обществе	4	
Тема 3.2. Права, обязанности и ответственность бухгалтера	4	
Тема 3.3. Этические принципы бухгалтера	4	
Тема 3.4. Компьютерные технологии в работе бухгалтера	4	
ИТОГО	40	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Введение в специальность»;
- технические средства обучения.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О. Ю. Мамедова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. Экономика: учебник / Под ред. Р. П. Колосовой. – М.: Норма, 2019.
3. Экономическая теория: Учеб. пособие /Под ред. Н.И. Базылева.- М.: ИНФРА – М, 2019.

Дополнительные источники:

4. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарсевиича. – М.: ИНФРА-М, 2018..
5. Экономическая теория: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. – М.: ИНФРА – М, 2018..

5.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.